

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ПРОВЕРЖАЮ:  
Проректор по учебной работе  
и Молодежной политике  
ГМН, проф. Косыкина Е.В.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ**

*Код, наименование специальности:* 37.05.01. « Клиническая психология»  
*Квалификация выпускника:* Клинический психолог  
*Форма обучения:* очная  
*Факультет:* педиатрический  
*Кафедра-разработчик рабочей программы:* психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.18. «Проблемы нормы и патологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 07.08.2020 г.).

**Рабочую программу разработал(и):**  
преподаватель С.А. Юдин  
доцент Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии**

Протокол № 10 от 4 мая 2022 г.

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.2022

**Рабочая программа согласована:**  
Заведующий библиотекой:  
Г.А. Фролова

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 17.06.2022  
(дата)

**Декан педиатрического факультета:**  
О.В. Шмакова

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 17.06.2022  
(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1651

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 17.06.2022  
(дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Проблемы нормы и патологии являются состоит в овладении психодиагностическим аппаратом патопсихологии.

Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.18. «Проблемы нормы и патологии» относится к базовой части дисциплин специализации: «Клиническая психология».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов

Изучение дисциплины «Проблемы нормы и патологии» необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психология безопасности
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование
6.	Психология здоровья
7.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая

# 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-3 Ситуационные задачи разделов №№1-3 Контрольные вопросы: Разделы №№1-3 Рефераты №№1-30 Case-study -№ 1-6 Эссе 1-25</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-90 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-120</p>
2	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-3 ук-1 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-3 Ситуационные задачи разделов №№1-3 Контрольные вопросы: Разделы №№1-3 Рефераты №№1-30 Case-study -№ 1-6 Эссе 1-25</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-90 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-120</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологическог</i></p>	<p>Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p>	<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Готовность к проведению клиничко-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях.</b></p>	<p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3</p>
					<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>о сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i>					
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической,</i>	Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	<b>ПК-2</b>	<b>Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных</b>	ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3; 8-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12; 11-14; 15-19

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической				<p>функционирования;</p> <p>ИД-3 ПК-2. Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b>            Вопросы к зачету            № 1-3; 18-31; 38-41; 47-50</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i>					
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной)</i>	Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	<b>ПК-3</b>	<b>Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического развития.</b>	ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клиничко-психологической диагностики, особенности оказания клиничко-психологической помощи при различных видах нарушения развития;	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи</i></p>				<p>ИД-5 пк-3 Анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i>					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			II	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,89	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2		3	
		3		
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>	II	18	4				8		6
1.1	<b>Тема 1.</b> Дихотомия «норма – патология». Основные подходы к определению нормы и патологии. Проблема критериев здоровья и нормы.	II	12	4				4		4
1.2.	<b>Тема 2.</b> Клинические проявления психической нормы и патологии.	II	6					4		2
2	<b>Раздел 2. Современные концепция нормы и патологии</b>	II	40	12				16		12
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	II	5					4		1
2.2	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.	II	6	2				2		2
2.3	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной	II	6	2				2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	традиции									
2.4	<b>Тема 4.</b> Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	II	6	2				2		2
2.5	<b>Тема 5.</b> Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции	II	6	2				2		2
2.6	<b>Тема 6.</b> Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе.	II	6	2				2		2
2.7	<b>Тема 7.</b> Сопоставление развития и расстройства	II	5	2				2		1
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Психологические механизмы нормального и аномального развития.</b>	II	14					8		6
3.1	<b>Тема 1.</b> Психологические основания концепции нормального развития. Соотношение нормативного и отклоняющегося развития. Психогенные заболевания.	II	6					4		2
3.2	<b>Тема 2.</b> Психический дизонтогенез как «болезни развития». Психологические механизмы аномального развития и отклоняющегося поведения	II	4					2		2
3.3	<b>Тема 3.</b> Клинико-психологические аспекты позднего возраста	II	4					2		2
	<b>Зачёт</b>	II								
	<b>ИТОГО:</b>	II	72	16				32		24

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>	х	2	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Дихотомия «норма – патология». Основные подходы к определению нормы и патологии. Проблема критериев здоровья и нормы.	Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Соотношение биологического, психологического и социального в отношении здоровья и болезни. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.	4	II	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3
					ПК-1	ИД-1ПК-1	Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30
2	<b>Раздел 2. Современные концепция нормы и патологии</b>	х	14	II	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	Современное понимание феномена отклоняющегося развития Основные подходы к пониманию проблемы	2	II	ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Контрольные вопросы № 15-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>«норма–патология»  Интуитивно-эмпирический подход к пониманию нормы–патологии  Частотный подход к пониманию нормы и патологии  Культурально-релятивный подход к пониманию нормы–патологии  Адаптационный подход к пониманию нормы и патологии  Гуманистический подход к пониманию нормы и патологии  Уровневый подход к пониманию нормы и патологии  Объективные и субъективные критерии оценки нормальности. Биологические объяснения. Биологические методы терапии. Оценка биологической модели.</p>					<p>Вопросы к зачету № 1-3  <b>Текущий контроль:</b>  Тестовые задания  Раздел № 1,3  Ситуационные задачи  Раздел №2  Контрольные вопросы -  Рефераты №№10-16  Case-study -№ 3  Контрольные вопросы № 25-29  Вопросы к зачету № 35-39  Практические задания № 1-2  Тесты №1  Коллоквиум № 2  Рефераты №№ 30-35</p>
2.2	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической	Психодинамическая традиция в психологии. Классический психоанализ и его представители. Модель психической нормы и	2	II	ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	<p>Контрольные вопросы № 23-26  Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	традиции.	патологии в психоанализе. Модель психической нормы и патологии в теории объектных отношений и self-психологии. Модель психической нормы и патологии в неопсихоанализе. Структура психики в психоанализе, понятие Эго, Суперэго, Ид. Психоаналитические представления о детерминантах психического развития. Представление о движущих силах развития в психоанализе. Представления о механизмах и условиях нормального развития. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы психоанализа. Представление о неврозах в психодинамических теориях. Этапы и кризисы развития по Э.Эриксону.					Вопросы к зачету № 14-18
					<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №2 Контрольные вопросы - Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 2 <b>Рефераты №№ 30-35</b>
					<b>ПК-1</b>	ИД-1ПК-1	Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-46

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции	Классический бихевиоризм и его представители. Модель патологии в бихевиоризме. Бихевиоральное (поведенческое) направление в психотерапии. Когнитивная революция в психологии. Представления о детерминантах психического развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. Представление об источнике и движущих силах развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. Представления о механизмах и условиях нормального развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. Представление о структуре психики в когнитивно-бихевиоральной традиции. Представление о здоровой личности и механизмах	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
					<b>ПК-1</b>	ИД-1 ПК-1	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в когнитивно-бихевиоральной традиции. Социальное моделирование. ABC диагностика. Аарон Бек, создатель когнитивной терапии; Альберт Эллис, создатель рационально-эмотивной терапии (РЭТ); Дональд Мейхенбаум (разработчик методов прививки стресса и скилл-терапии) и другие. Техники, направленные на коррекцию поведения. Техника заполнения пустоты. Прямое доказательство, или логический анализ. Декатастрофизация (техника «Что если», или техника «падающей стрелы»).</p>					<p>Вопросы к зачету №№ 36-53  Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30 Контрольные вопросы № 25-29  Вопросы к зачету № 35-39  Практические задания № 1-2  Тесты №1  Коллоквиум № 3  Рефераты №№ 30-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<p><b>Тема 4.</b>            Концепция нормы и патологии экзистенциально-гуманистической традиции.</p>	<p>Экзистенциальная философия и психология, ведущие представители.            Феноменология, феноменологический метод в психиатрии.            Экзистенциальная психотерапия.            Гуманистическая психология.            Кризис гуманистической психологии и его причины.            Моделирующие представления о детерминантах психического развития в экзистенциально-гуманистической традиции.            Представление об источнике и движущих силах развития в экзистенциально-гуманистической традиции.            Представления о механизмах и условиях нормального развития в экзистенциально-гуманистической традиции.            Представление о структуре психики в экзистенциально-гуманистической традиции.            Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.            Основные теоретико-методологические принципы в экзистенциально-</p>	2	II	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	<p>Контрольные вопросы № 30-34            Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6            Вопросы к зачету № 23-25            Контрольные вопросы № 25-29            Вопросы к зачету № 35-39            Практические задания № 1-2            Тесты №1            Коллоквиум № 3            Рефераты №№ 30-35</p>





№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	<b>Тема 7.</b> Сопоставление развития и расстройств	Прогресс, регресс, биологическое и психосоциальное развитие. Прimitивное и развитое сознание. Прimitивное сознание и психическое расстройство. Проблема развития и распада в клинической психологии. Соотношение распада и развития. Возрастные психологические кризисы. Кризис как причина патологического развития. Нормальные и патогенные кризисы. Биологические и социальные составляющие психического развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Распад. Проблема соотношения распада и развития.	2	II	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3 Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		х	<b>16</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	х	

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>	х	8	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Дихотомия «норма – патология». Основные подходы к определению нормы и патологии. Проблема критериев здоровья и нормы.	<p>1. Взгляды на проблему нормы и патологии и лечение психической патологии в античности.</p> <p>2. Понятие патологии в средневековье.</p> <p>3. Норма и патология в эпоху ренессанса.</p> <p>4. Девятнадцатый век: моральное лечение</p> <p>5. Понятие здоровья: философско-исторические аспекты интерпретации здорового образа жизни.</p> <p>6. Философские аспекты нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• норма как идеальное и как фикция (A.W.Kneusker);</li> <li>• норма как максимальный вариант;</li> <li>• норма как среднестатистический показатель;</li> <li>• норма как условное</li> </ul>	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-5 УК-1	<p>Контрольные вопросы № 25-29</p> <p>Вопросы к зачету № 35-39</p> <p>Практические задания № 1-2</p> <p>Тесты №1</p> <p>Коллоквиум № 3</p> <p>Рефераты №№ 30-35</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-3</p> <p>Вопросы к зачету № 47-50</p> <p>Контрольные вопросы № 13-15</p>
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	<p>Контрольные вопросы № 25-29</p> <p>Вопросы к зачету № 35-39</p> <p>Практические задания № 1-2</p> <p>Тесты №1</p> <p>Коллоквиум № 3</p> <p>Рефераты №№ 30-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>обозначение объективно-существующего явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• норма как приспособление к внешней среде;</li> <li>• норма как функциональный оптимум.</li> </ul>					<p>Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37</p>
1.2	<b>Тема 2.</b> Клинические проявления психической нормы и патологии.	<p>1. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов 2. Диагностические принципы-альтернативы 3. Психогенетика 4. Психогенные заболевания 5. Психосоматические расстройства 6. Внутренняя картина болезни и типы психологического реагирования на заболевание. Внутренняя картина здоровья</p>	4	II	<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	<p>Темы рефератов (докладов) № 6-8 Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35</p>
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Современные концепция нормы и патологии</b>	x	<b>16</b>	<b>II</b>	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	1. Современное понимание феномена отклоняющегося развития 2. Основные подходы к пониманию проблемы «норма–патология». 3. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. 4. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию нормы–патологии 5. Частотный подход к пониманию нормы и патологии 6. Культурально-релятивный подход к пониманию нормы-патологии 7. Адаптационный подход к пониманию нормы и патологии 8. Гуманистический подход к пониманию нормы и патологии 9. Уровневый подход к пониманию нормы и	4	II	ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Темы рефератов (докладов) № 39-50 Вопросы к зачету № 47-50 Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>патологии</p> <p>10. Объективные и субъективные критерии оценки нормальности.</p> <p>11. Биологические объяснения.</p> <p>12. Социокультурная детерминация представлений о норме.</p> <p>13. Релятивистские представления о норме.</p> <p>14. Норма как статистическое понятие.</p> <p>15. Адаптационные концепции нормы.</p> <p>16. Норма как идеал</p>					
2.2	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.	<p>1. Психодинамическая традиция в психологии.</p> <p>2. Классический психоанализ и его представители.</p> <p>3. Модель психической нормы и патологии в психоанализе.</p> <p>4. Модель психической нормы и патологии в теории объектных отношений и self-психологии.</p> <p>5. Модель психической нормы и патологии в неопсихоанализе.</p>	2		<b>УК-1</b>	ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3 Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6. Структура психики в психоанализе, понятие Эго, Суперэго, Ид. 7. Психоаналитические представления о детерминантах психического развития. 8. Представление о движущих силах развития в психоанализе. 9. Представления о механизмах и условиях нормального развития. 10. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии. 11. Основные теоретико-методологические принципы психоанализа.			ПК-1	ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37
					ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3 Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции	1. Классический бихевиоризм и его представители. 2. Модель патологии в бихевиоризме. 3. Бихевиоральное (поведенческое) направление в психотерапии. 4. Когнитивная революция в психологии. 5. Представления о детерминантах психического развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. 6. Представление об источнике и движущих силах развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. 7. Представления о механизмах и условиях нормального развития в когнитивно-бихевиоральной традиции. 8. Представление о структуре психики в когнитивно-бихевиоральной традиции. 9. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии.	2	II	ПК-1	ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
					ПК-2	ИД-3 ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10. Основные теоретико-методологические принципы в когнитивно-бихевиоральной традиции. 11. Исследовательские правила и процедуры в когнитивно-бихевиоральной традиции. 12. Социальное моделирование. ABC диагностика.					
2.4	<b>Тема 4.</b> Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	. Экзистенциальная философия и психология, ведущие представители. 2. Феноменология, феноменологический метод в психиатрии. 3. Экзистенциальная психотерапия. 4. Гуманистическая психология. 5. Кризис гуманистической психологии и его причины. 6. Моделирующие представления о	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-2.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3 Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детерминантах психического развития в экзистенциальногуманистической традиции. 7. Представление об источнике и движущих силах развития в экзистенциально-гуманистической традиции. 8. Представления о механизмах и условиях нормального развития в экзистенциальногуманистической традиции. 9. Представление о структуре психики в экзистенциально-гуманистической традиции. 10. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в экзистенциальногуманистической традиции. 11. Основные теоретико-методологические принципы в экзистенциально-гуманистической традиции.			<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
					<b>ПК-3</b>	ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 5.</b> Концепция нормы и патологии отечественной психологической традиции	1. Московская психологическая школа – ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии. 2. Л.С. Выготский, А.А.Леонтьев, их вклад в развитие отечественной клинической психологии. 3. Ленинградская психологическая школа - ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии. 4. Представления о детерминантах психического развития в отечественной психологической традиции. 5. Представление об источнике и движущих силах развития в отечественной психологической традиции. 6. Представления о механизмах и условиях нормального развития в отечественной	2	II	ПК-1	ИД-3 ПК-1	Темы рефератов (докладов) № 20-23 Контрольные вопросы № 30-33 Вопросы к зачету № 23-26 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35
					ПК-2	ИД-3 ПК-2	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психологической традиции.</p> <p>7. Представление о структуре психики в отечественной психологической традиции.</p> <p>8. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в отечественной психологической традиции.</p> <p>9. Мотивационный, динамический, операционный аспекты деятельности и их нарушение.</p> <p>10. Основные теоретико-методологические принципы в отечественной психологической традиции – различия между московской и ленинградской школами.</p>					
2.6	<b>Тема 6.</b> Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе.	<p>1. Системно ориентированный семейный подход. Работы Дж.Боулби и его соратников.</p> <p>2. Моделирующие представления о детерминантах психического развития в теории Дж.Боулби.</p> <p>3. Представление о структуре психики, ее функционировании</p>	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 ПК-1 ИД-5 ПК-1	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(микродинамике) и развитии (макродинамике) в теории Дж.Боулби.</p> <p>4. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в теории Дж.Боулби.</p> <p>5. Основные теоретико-методологические принципы в теории Дж.Боулби.</p> <p>6. Исследовательские правила и процедуры в рамках подхода Дж.Боулби.</p> <p>7. Системно-ориентированная семейная психотерапия.</p> <p>8. Моделирующие представления о здоровой и дисфункциональной семье.</p> <p>9. Структура семьи и ее характеристики.</p> <p>10. Микро и макродинамика семьи, семейная идеология.</p> <p>11. Основные теоретико-методологические принципы системно-ориентированной семейной психотерапии.</p> <p>12. Исследовательские правила и процедуры системно-ориентированной семейной психотерапии.</p>					<p>№ 27-29</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 18-22</p> <p>Контрольные вопросы № 25-29</p> <p>Вопросы к зачету № 35-39</p> <p>Практические задания № 1-2</p> <p>Тесты №1</p> <p>Коллоквиум № 3</p> <p>Рефераты №№ 30-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	<b>Тема 7.</b> Сопоставление развития и расстройства	1. Прогресс, регресс, биологическое и психосоциальное развитие. 2. Примитивное и развитое сознание. 3. Примитивное сознание и психическое расстройство. 4. Проблема развития и распада в клинической психологии. 5. Соотношение распада и развития. 6. Возрастные психологические кризисы. 7. Биологические и социальные составляющие психического развития. 8. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. 9. Распад. Проблема соотношения распада и развития.	2	II	ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37 Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35
	<b>Раздел 3.</b> <b>Психологические механизмы нормального и аномального развития</b>	x	8		x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Психологические основания концепции	1. Психологические основания концепции нормального развития.	4	II	ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Темы рефератов (докладов) № 30-32 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	нормального развития. Соотношение нормативного и отклоняющегося развития. Психогенные заболевания.	2.Соотношение нормативного и отклоняющегося развития. 3.Психогенные заболевания 4.Стресс, фрустрация, психотравма понятия. 5. Понятие стресса по Селье. 6. Реакция личности на фрустрацию, стресс, психотравму. 7. Болезнь как психотравма. 8. Острые и хронические психотравмы. 9.Категории психотравм – слабые, умеренные, сильные, сверхсильные. 10. Роль личности в реакции на психотравму. 11. Диагностические критерии психогенных расстройств (К. Ясперс). 12. Неврозы и реактивные психозы, психогенные депрессии					№ 51-36 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Вопросы к зачету № 23-26



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Клинико-психологические аспекты позднего возраста.	1. Поздняя зрелость – понятие, возрастные границы. 2. Кризис позднего возраста – содержание, значение. 3. Психологические и физиологические проблемы старения. 4. Особенности социальной ситуации позднем возрасте. 5. Кризис выхода на пенсию – психологические и социальные особенности. 6. Психологические установки на старение. 7. Заострение черт личности в позднем возрасте. 8. Защитные и приспособительные реакции позднего возраста. 9. Реакции микро и макросоциума на старение человека	2	II	ПК-1	ИД-3 ПК-1	Темы рефератов (докладов) № 20-30 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>x</b>	<b>32</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>		<b>6</b>	II	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
	<b>Тема 1. И</b> стория формирования определений «норма» и «патология». Философские аспекты нормы.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	2	II	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14 Вопросы к зачету № 32-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 2.</b> Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	2	II	ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35 Темы рефератов (докладов) № 05-07 Тестовые задания текущего контроля знаний № 03-05 Вопросы к зачету № 01-03
	<b>Тема 3.</b> Клинические проявления психической нормы и патологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Решение ситуационных задач Написание реферата	2	II	ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Темы рефератов (докладов) № 08-09 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14 Вопросы к зачету № 04-06
	<b>Раздел 2. Современные</b>	х	<b>12</b>		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>концепция нормы и патологии</b>						
	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Подготовка презентации	1	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Вопросы к зачету № 07-09
	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-5 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Вопросы к зачету № 11-15
	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	2	II	<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	традиции	составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме					№ 11-14 Вопросы к зачету № 16-19
	<b>Тема 4.</b> Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме	2	II	<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 3-4 Вопросы к зачету № 20-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 5.</b> Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме	2	II	<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-8 Темы рефератов (докладов) № 7-9 Вопросы к зачету № 25-29
	<b>Тема 6.</b> Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Просмотр видеоматериалов	2	II	<b>ПК-1</b>	ИД-3 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-8 Темы рефератов (докладов) № 10-13 Вопросы к зачету № 30-34
	<b>Тема 7.</b> Сопоставление развития и расстройства	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на	1	II	<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Контрольные вопросы № 25-29 Вопросы к зачету № 35-39 Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.			ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2.	Ситуационные задачи № 1-2 Контрольные вопросы Раздела 1 № 2-5 Вопросы к зачету № 40-44
3	<b>Раздел 3. Психологические механизмы нормального и аномального развития.</b>	x	<b>6</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Психологические основания концепции нормального развития. Соотношение нормативного и отклоняющегося развития. Психогенные заболевания.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	2		<b>УК-1</b>	ИД-3 УК-1	Практические задания № 1-2 Тесты №1 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 30-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	<b>Тема 2.</b> Психический дизонтогенез как «болезни развития». Психологические механизмы аномального развития и отклоняющегося поведения	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2		<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-5 УК-1	Практические задания № 1-2 Контрольные вопросы № 1-12 Коллоквиум № 3
3.3	<b>Тема 3.</b> Клинико-психологические аспекты позднего возраста	Подготовка реферата.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2		ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Ситуационные задачи № 10-11 Контрольные вопросы № 20-23 Вопросы к зачету № 55-60
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>24</b>		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 17. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Изучение дисциплины «Психология нормы и патологии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Психология нормы и патологии» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

**4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>	х	<b>18</b>	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> История формирования определений «норма» и «патология». Философские аспекты нормы.	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых	6	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заданий текущего контроля знаний.					
		Подготовка реферата.		II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно в СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными	6	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-1</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).					задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Клинические проявления психической нормы и патологии	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	6	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			<b>ПК-2</b>	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
		Работа с учебниками и справочными материалами			<b>ПК-3</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля
Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно в СР) – заполнение учебной таблицы.							

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 34-37
	<b>Раздел 2. Современные концепция нормы и патологии</b>	х	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.4	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-4</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
2	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.				<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 44-47 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 7-8 Вопросы к зачету № 34-37
					<b>ПК-4</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
2.1	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы № 27-29 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 18-22
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.2	<b>Тема 4.</b> Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.	4	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
2.3	<b>Тема 5.</b> Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Решение ситуационных задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4	II	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ПК-2	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							зачету № 33-36
3	<b>Тема 6.</b> Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе.				<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
	<b>Раздел 3. Психологические механизмы нормального и аномального развития.</b>	x	<b>14</b>	x	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Психологические основания концепции нормального развития. Соотношение нормативного и отклоняющегося развития. Психогенные заболевания.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение	4	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тестовых заданий текущего контроля.  Решение ситуационных задач.					Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-4</b>	ИД-5 ПК-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
3.2	<b>Тема 2.</b>  Психический дизонтогенез как «болезни развития». Психологические механизмы аномального развития и отклоняющегося поведения	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и	6	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Темы рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дополнительной литературы.					(докладов) № 23-26
		Решение ситуационных задач.			<b>ПК-4</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
							вопросы Раздела 3 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-35 Вопросы к зачету № 49-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Клинико-психологические аспекты позднего возраста	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	II	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					ПК-2	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					ПК-3	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>24/48</b>	<b>II</b>	х	х	х

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговая форма контроля представлена зачетом.

Студенты допускаются к сдаче зачета при отсутствии пропусков без уважительной причины клинических практических занятий по дисциплине «Проблемы нормы и патологии» и своевременном прохождении текущего контроля по разделам дисциплины.

В случаях несвоевременной сдачи текущего контроля и пропуска экзамена в соответствии с графиком, обучающийся допускается к сдаче зачета при наличии допуска, заверенного подписью декана (зам.декана по учебной работе) факультета.

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком на учебный год. Неявка студента на зачет без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Пересдача зачета осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Результаты зачета заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Основные типы моделей нормы и патологии в психологической науке.
2. Патопсихологический синдром.
3. Синдром – симптомокомплекс – симптом.
4. Единство организма и личности.
5. «Здоровое поведение и «больное поведение».
6. Степени состояния психического здоровья.
7. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
8. Норма как феномен.
9. Норма как статистическое понятие.
10. Адаптационные концепции нормы.
11. Норма как идеал.
12. Индивидуальная норма.
13. Релятивизм и анипсихиатрический подход к пониманию нормы
14. Норма как идеал (концепция Б.С. Братуся)
15. Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.
16. Концепция нормы и патологии в когнитивно - бихевиоральной традиции
17. Концепция рационально-эмотивной терапии А. Эллиса
18. Теория выученной беспомощности М. Селигмена
19. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции
20. «Я-концепция» К. Роджерса.
21. Экзистенциальная теория М. Хайдеггера.
22. И. Ялом как представитель экзистенциально-гуманистической традиции
23. Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции
24. Представления о детерминантах психического развития в отечественной психологической традиции.
25. Представления о механизмах и условиях нормального развития в отечественной психологической традиции.
26. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в отечественной психологической традиции.
27. Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе

28. Системно ориентированный семейный подход. Работы Дж.Боулби и его соратников.
29. Сопоставление развития и расстройства
30. Прогресс, регресс, биологическое и психосоциальное развитие.
31. Примитивное сознание и психическое расстройство.
32. Примитивное сознание и психическое расстройство
33. . Проблема развития и распада в клинической психологии.
34. Соотношение распада и развития
35. Возрастные психологические кризисы.
36. Биологические и социальные составляющие психического развития.
37. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.
- 38.. Распад. Проблема соотношения распада и развития
39. Кризис как причина патологического развития. Нормальные и патогенные кризисы.
40. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
41. Феноменологический подход в диагностике.
42. История формирования определений «норма» и «патология». Философские основания теории нормы.
- 43.Московская психологическая школа – ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
44. Л.С. Выготский, А.А.Леонтьев, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
45. Ленинградская психологическая школа - ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
46. Представления о детерминантах психического развития в отечественной психологической традиции.
47. Представление об источнике и движущих силах развития в отечественной психологической традиции.
48. Представления о механизмах и условиях нормального развития в отечественной психологической традиции.
49. Представление о структуре психики в отечественной психологической традиции.
50. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в отечественной психологической традиции.
51. Мотивационный, динамический, операционный аспекты деятельности и их нарушение.
52. Основные теоретико-методологические принципы в отечественной психологической традиции – различия между московской и ленинградской школами.
53. Современное понимание феномена отклоняющегося развития
54. Основные подходы к пониманию проблемы «норма–патология»
55. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию нормы–патологии
56. Частотный подход к пониманию нормы и патологии
57. Культурально-релятивный подход к пониманию нормы-патологии
58. Адаптационный подход к пониманию нормы и патологии
59. Уровневый подход к пониманию нормы и патологии

**5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

1. НАРЯДУ С КРИТЕРИЕМ ДОКАЗАННОСТИ В ПРИНЦИП КУРТА ШНАЙДЕРА ВКЛЮЧАЕТСЯ И КРИТЕРИЙ:

- а) обоснованности
- б) убедительности
- в) реальности
- г) предположительности
- д) вероятности

2. К ПОНЯТИЮ «НОЗОС» В ОТЛИЧИЕ ОТ «ПАТОС» ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- а) устойчивые психопатологические состояния
- б) психопатологические психические процессы
- в) психопатологические симптомы и синдромы с внутренней закономерностью симптомообразования
- г) психопатологические расстройства, имеющие этиопатогенетические механизмы
- д) психические заболевания

**5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

1. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПСИХОТИЧЕСКИХ ОТ НЕПСИХОТИЧЕСКИХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЙ:

- а) длительности расстройств
- б) субъективной тяжести расстройств
- в) не критичности к расстройствам
- г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями
- д) резистентности расстройств к терапии

2. «В СВЯЗИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОЛНОГО ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО СХОДСТВА ПСИХИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ (ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИМ СИМПТОМОВ) ПРИЗНАЕТСЯ ЛИШЬ ТО, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ТАКОВОЙ ДОКАЗАНО» - ГЛАСИТ ПРИНЦИП:

- а) Курта Шнайдера
- б) презумпции психической нормальности
- в) эпохе
- г) Кандинского-Клерамбо
- д) Гуссерля

**5.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):**

СИТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.

Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

**Вопрос:** Какое психосоматическое нарушение отмечалось у пациентки и какие психологические факторы играли роль в его развитии?

**Эталон ответа к задаче № 1 :** Нервная анорексия. Фактор 1- желание завладеть вниманием матери и няни отвлечь их от младшей сестры. Фактор 2- реакция вины. Фактор 3.-злость на родителей, месть им за чрезмерное внимание младшей сестре и недостаточное внимание к себе.

#### СИТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

Больной В., поступил в наркологическое отделение для лечения зависимости от героина под влиянием настойчивым просьб жены и отца. На лечение согласился в связи с тем , что физическое здоровье ухудшается за последние 2 года., особенно беспокоят боли в области печени желудка.

Больным себя не считает, на вопросы отвечает формально. Во время пребывания в отделении мало интересуется лечением, немногословен и малообщителен, просит выписать его как можно скорее.

**Вопрос:** Какие признаки подтверждают наличие у больного мотивации на лечение зависимости от героина.

**Эталон ответа к задаче № 2 :** Больной поступил на лечение под влиянием внешней мотивации на лечение (давление жены и отца) и частично, в связи с ухудшившимся физическим состоянием , которое можно улучшить в наркологическом стационаре во время детоксикации., пассивен в лечении, больным себя не считает .Внутренней мотивации на лечение не имеет.

#### 5.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Клинические проявления психической нормы и патологии .Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
2. Проблема определения нормы и патологии. Критерии психического здоровья
3. Психическая норма. Акцентуации характера. Психопатии
4. Взаимосвязь атмосферы в семье и уровня психического развития ребенка
5. Душевное нездоровье как социокультурный феномен.
6. Антипсихиатрический аспект истории клинической психологии
7. Релятивизм и антипсихиатрический подход к пониманию нормы
8. Норма как идеал (концепция Б.С. Братуся)

9. Концепция рационально-эмотивной терапии А.Эллиса
10. Теория выученной беспомощности М.Селигмена
11. «Я-концепция» К.Роджерса.
12. Экзистенциальная теория М.Хайдеггера.
13. И. Ялом как представитель экзистенциально-гуманистической традиции.
14. Теория В.Н.Мясищева и его вклад в развитие отечественной клинической психологии.
15. Периодизация развития по Д.Б.Эльконину.
16. История развития и ведущие школы системно ориентированной семейной терапии.
17. Первобытное сознание, теории первобытного сознания.
18. Кризис как причина патологического развития. Нормальные и патогенные кризисы.
19. Психосоматическая теория Ф.Александера.
20. Ятрогении, как вид психогенных заболеваний.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство.
22. Реактивные психозы военного времени.
23. . Жизненные стратегии в позднем возрасте - сохранения деятельности, изменения деятельности, доживания.
24. Психологическая поддержка лиц позднего возраста.
25. Реакции микро и макросоциума на старение человека.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fх- F	< 70	<p>2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала</p>

**5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	«В СВЯЗИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОЛНОГО ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО СХОДСТВА ПСИХИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ (ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИМ СИМПТОМОВ) ПРИЗНАЕТСЯ ЛИШЬ ТО, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ТАКОВОЙ ДОКАЗАНО» - ГЛАСИТ ПРИНЦИП: а) Курта Шнайдера б) презумпции психической нормальности в) эпохе г) Кандинского - Клерамбо д) Гуссерля	А)
УК-1	ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ а) несут необратимый характер. б) несут обратимый характер. в) не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам г) все ответы верны	А)
ПК-1	ПСИХИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ, СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ, ВЫЗВАННЫЕ НАСЛЕДСТВЕННО-КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ПРИЧИНАМИ, ОТНОСЯТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ: а) экзогенному б) эндогенному в) психогенному г) личностному д) смешанному	Б)
ПК-2	ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПСИХОТИЧЕСКИХ ОТ НЕПСИХОТИЧЕСКИХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЙ а) длительности расстройств б) субъективной тяжести расстройств в) не критичности к расстройствам г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями д) резистентности расстройств к терапии	В)
ПК-3	ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЫ: а) объясняющей психологии	Г) Д)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	б) понимающей психологии в) психиатрии г) патопсихологии д) психопатологии е) все ответы верны	

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База ланных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.profv-lib.ru">https://sneclit.profv-lib.ru</a> . - Режим лоступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги

		05.04.2022- 31.12.2026
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>р32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченны й

	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	<b>Раздел 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</b>	
3.1	<b>Тема 1.</b> История формирования определений «норма» и «патология». Философские аспекты нормы.	Неограниченный доступ

3.2	<b>Тема 2.</b> Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.	Неограниченный доступ
3.3	<b>Тема 3.</b> Клинические проявления психической нормы и патологии.	Неограниченный доступ
	<b>Раздел 2. Современные концепция нормы и патологии</b>	
3.4	<b>Тема 1.</b> Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	Неограниченный доступ
3.5	<b>Тема 2.</b> Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.	Неограниченный доступ
3.6	<b>Тема 3.</b> Концепция нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции	Неограниченный доступ
3.7	<b>Тема 4.</b> Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	Неограниченный доступ
3.8	<b>Тема 5.</b> Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции	Неограниченный доступ
3.9	<b>Тема 6.</b> Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе.	Неограниченный доступ
3.10	<b>Тема 7.</b> Сопоставление развития и расстройства	Неограниченный доступ
<b>4</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
4.1	Норма и патология по Сократу и Алкмеону. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Byuf6Ncqc9o">https://www.youtube.com/watch?v=Byuf6Ncqc9o</a>	Неограниченный доступ
4.2	Мифы современной психологии. Доктор МАО о норме и ненормальности. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=huAEX7DjjJE">https://www.youtube.com/watch?v=huAEX7DjjJE</a>	Неограниченный доступ
4.3	Отто Кернберг. Отношения любви. Норма и патология // Цитаты <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Fah0rkDQUE">https://www.youtube.com/watch?v=6Fah0rkDQUE</a>	Неограниченный доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1.			
2	Творогова Н. Д. Клиническая психология: энциклопедический словарь / Н. Д. Творогова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - М. : Практическая медицина, 2016. - 608 с. - ISBN 9785988113560. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-">https://www.books-</a>			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-enciklopedicheskij-slovar-9787419/ (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Клиническая психология в психиатрии : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Т. Е. Томащик, Л. В. Демьянова, Л. И. Цидик, А. М. Жигар. - Гродно : ГрГМУ, 2018. - 292 с. - ISBN 9789855950098. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-v-psihiatrii-12194162/">https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-v-psihiatrii-12194162/</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
4	Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495152">https://urait.ru/bcode/495152</a> (дата обращения: 03.06.2022).			
5	Кельмансон И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 331 с. - ISBN 9785299008586. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/metodologiya-issledovaniya-v-klinicheskoy-psihologii-6541003/">https://www.books-up.ru/ru/book/metodologiya-issledovaniya-v-klinicheskoy-psihologii-6541003/</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
<b>Дополнительная литература</b>				
6	Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
7	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
8	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2834-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283451.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283451.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
9	Столороу, Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Роберт Столороу, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд. Под ред. К. Ягнюка, Н. Лоховой - Москва : Когито-Центр, 1999. - 252 с. - ISBN 5-89353-018-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530187.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530187.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
10	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496785">https://urait.ru/bcode/496785</a> (дата обращения: 03.06.2022).			
11	Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496078">https://urait.ru/bcode/496078</a> (дата обращения: 03.06.2022).			

### 6.3. Методические разработки кафедры

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Акименко, Г.В. «Психология нормы и патологии» [Электронный ресурс]- учебно-методическое пособие по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .- Кемерово, 2022. - 124 с.</b>			

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Акименко, Г.В. «Психология нормы и патологии» [Электронный ресурс]</b> - учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .- Кемерово, 2022. - 176 с.			
	<b>Акименко, Г.В. «Психология нормы и патологии» [Электронный ресурс]</b> - учебно-методическое для преподавателей, обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. - Кемерово, 2022. - 132 с.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово,	Ауд. 234 а	<b>Оборудование:</b>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Назарова, д.1/1	Учебная комната	<p>столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения  
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>